**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Солнышко» Залегощенского района**

**Орловской области**

**пгт . Залегощь, ул. 7 ноября ,д.1.а, тел.+(48648) 2-10-39**

**Консультация для воспитателей**

**«Уголок природы в экологическом воспитании дошкольника»**

Воспитатель: Редникина О.А.

2023 г.

**Природа** – неиссякаемый источник духовного обогащения ребёнка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с ней. Встречи с **природой** помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.

Ввести ребёнка в мир **природы**, научить его понимать её, **воспитывать** бережное отношение к ней – важнейшая задача детского сада.

В период **дошкольного** детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также умение самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

**Экологическое воспитание осуществляется в дошкольном** учреждении через весь **педагогический** процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач **экологического воспитания** большое значение имеет **природное** окружение в детском саду. Это **уголки природы во всех группах**, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с **природой**; организация систематических наблюдений за **природными** явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Для выполнения своей роли **уголок живой природы** в детском саду должен соответствовать следующим требованиям:

- "лучше меньше, да лучше", т. е. использовать небольшое число объектов, но здоровых, ухоженных и красиво вписывающихся в интерьер помещения,

- при организации **уголка природы** обязательно выяснить вопрос об аллергичности детей к тем или иным растениям. Если такая проблема существует, то следует ограничиться общим **уголком природы**, либо исключить из группового **уголка аллергенные объекты**,

- отбираемые объекты должны быть красивы, типичны, с ярко выраженными признаками,

- растения должны быть безопасны для детей, т. е. не ядовиты, без колючек, т. д.

- подбор растений осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

В младших группах при подборе обитателей **уголка природы** учитывают прежде всего особенности **восприятия детьми предметов**(малыши выделяют яркие признаки и свойства, а также образовательные задачи. Малыши должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их основные части *(лист, стебель, цветок)*.

Дети второй младшей группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку, обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений. Наблюдая за животными, малыши учатся узнавать их по внешним ярким признакам: частям тела, характеру движения, издаваемым звукам и т. д.

**Воспитатель** учит детей наблюдать: принять вопрос-задачу, сосредоточить внимание на наблюдаемом предмете, использовать несложные обследовательские действия, отвечать на поставленные по ходу наблюдения вопросы.

В **уголок природы** младших групп помещают растения, имеющие четко выраженные основные части *(стебель, листья)* и ярко, обильно и долго цветущие, такие как:

- обыкновенная *(или зональная)* герань,

- фуксия,

- вечноцветущая бегония,

- бальзамин ("огонек",

- китайский розан и др.

Привлекают внимание детей и растения, имеющие пестро окрашенные листья,

- аукуба ("золотое" или "колбасное" дерево,

-колеусы.

В процессе ухода *(вместе с****воспитателем****)* за *«обитателями»* **уголка** дети овладевают несложными умениями: поддерживать растение в чистоте, правильно поливать его, мыть. Наблюдая за растениями подмечают яркие проявления в росте, развитии растений. Свои наблюдения учатся отражать в связной, точной речи.

Расширение и усложнение программных задач требует пополнения **уголка природы новыми обитателями**. Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.

В дополнение к растениям, названным для **уголка природы младших групп**, в средней группе помещают алоэ или агаву (с сочными листьями, имеющими зазубрины по краям, бегонию-рекс, аспарагус, душистую герань *(с узорчатыми, опушенными листьями)* и др. Одновременно в **уголке природы** может быть до 6—8 видов растений.

Продолжается ознакомление детей с растениями, с особенностями их внешнего строения: не только с разнообразием листьев, но и стеблей, цветков. Закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебля *(способ поддержания растения в чистоте)*.

В содержание познавательных задач о растениях включают знания о некоторых способах их вегетативного размножения, в частности стеблевыми черенками. Все это требует пополнения **уголка природы новыми растениями** : с разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимися или видоизменениями прямостоячих стеблей, имеющими луковицы, клубнелуковицы и т. д. Это могут быть 2—3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, фикус, алоэ, зигокактус, эпифиллюм, цикламен, примула, амариллис, кливия и др. Они имеют разнообразные по форме и характеру листья, стебли, цветы, у них разные потребности в свете и влаге.

В каждом **уголке природы** детского сада должен быть организован свой календарь погоды. Знакомство с явлениями **природы** начинается в младшем **дошкольном возрасте**. Ведение календарей погоды имеет большое значение для **экологического воспитания детей**. У ребенка, который только начинает понимать окружающий мир, изменения в **природе** вызывают огромнейший интерес. Один из самых доступных способов понять окружающую действительность – понаблюдать за ней.

**Уголок дежурных по уголку природы** может быть отдельный или общий для всех видов дежурств.

Для ухода за растениями требуется инвентарь: лейки. щётки, тряпочки, палочки для рыхления земли. Он находится в **уголке для дежурных**, там, где хранятся фартучки, которые одевают во время работы. Все рабочие инструменты должны иметь своё место, лежать на полке в определённом порядке.

Наличие мини-лаборатории -это база для специфической игровой деятельности ребенка, дети превращаются в ученых, проводят опыты, наблюдения, эксперименты такие как: какая бывает вода, вода – растворитель, можно ли склеить бумагу водой, тонет – не тонет, песочная страна, фокусы с магнитами, почему не тонут корабли, почему предметы движутся.

В младшей группе должен быть **уголок для игр с песком** : песок, формочки, стаканчики, тарелочки.